

23 级汽车运用与维修 人才培养方案

(专业代码 700206)

制定部门： 机电教研组

制定时间： 2022 年 06 月

修订时间： 2023 年 03 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）接续专业.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	2
（一）课程结构.....	2
（二）公共基础课程.....	3
（三）专业技能课程.....	16
1. 专业基础课.....	16
2. 专业核心课.....	18
3. 实践教学环节——岗位实习.....	19
七、教学进程总体安排.....	19
（一）基本要求.....	19
（二）教学进程安排表.....	19
八、实施保障.....	20
（一）师资队伍.....	20
（二）教学设施.....	21
（三）教学方法.....	21
（四）教学管理.....	26
（五）教学评价.....	27
（六）质量管理.....	27
九、毕业要求.....	28
十、附录.....	28

一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修。

专业代码：700206。

二、入学要求

招生对象为初中毕业生或具有同等学历的学生。

三、修业年限

3 年(全日制)。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业所属道路运输大类的汽车运用与维修。面向汽车机电维修，汽车前台接待、车辆事故估损、汽车鉴定评估等。

汽车运用与维修职业面向分析表

所属专业大类	道路运输大类（70）	所属专业类	道路运输类（7002）
对应行业	汽车机电维修、汽车鉴定评估	主要职业类别	汽车维修师、汽车前台
主要岗位群或技术领域举例	汽车机电维修，汽车前台接待、车辆事故估损、汽车鉴定评估。		
职业资格证书或职业技能等级证书	1+X《汽车电子电气与空调舒适系统技术》（初级）； 1+X 新能源汽车电子电气空调舒适技术（初级）。		

（二）接续专业

高职专科：汽车技术服务与营销（500210）汽车检测与维修技术（500211）、新能源汽车检测与维修技术（500212）。

职业本科：汽车运用与维修（600209）、汽车检测与维修技术（600210）。

普通本科：汽车工程技术（260701）、新能源汽车工程技术（260702）、智能网联汽车工程技术（260703）。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，按照工学结合的原则，以汽车运用与维修职业岗位工作为导向，根据岗位对人才知识、技能和素质要求，制订本专业的人才培养目标：主要培养面向汽车售后技术服务和管理企事业单位，在生产、服务一线能从事汽车维修、检测、管理；车辆鉴定、评估、理赔；车辆事故查勘等工作，具有良好

职业道德素质，能独立学习与职业相关的新技术、新知识，对社会、企业和客户有强烈责任意识，具有职业生涯发展基础的应用型高技能专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下目标要求。

1. 知识目标

- （1）能够进行汽车底盘各部件的拆装、检测、零部件检验；
- （2）能够进行汽车动力线路图的识读和分析；
- （3）能够进行汽车各部件的故障诊断与排除；
- （4）遵守安全、环保等法规。

2. 能力目标

- （1）熟练使用底盘机械维修通用工具、专用工具；
- （2）能够完成一般汽车底盘各部件机械系统故障的检查作业；
- （3）能够按照 5S 要求对汽车各部件机械系统进行检测、故障诊断、维修以及检查验收；
- （4）能够掌握现代轿车机械系统的工作原理及相关技术规范；
- （5）能够正确使用各种工具、量具和设备（如万用表、故障诊断设备）对汽车机械系统进行故障诊断。

3. 素养目标

- （1）热爱祖国、遵纪守法，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和坚定的政治素养；
- （2）具有爱岗敬业、实事求是、吃苦耐劳、勇于创新的良好职业道德；
- （3）具有强健的体质、健康的心理素质和较强的社会适应能力；
- （4）具备较强的语言表达能力和沟通能力；
- （5）具备人际交往、人际关系处理的能力和团队协作精神；
- （6）具有一定的文化艺术修养和欣赏能力；
- （7）具有自我评价的能力；
- （8）具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两大类。其中专业课程设置按照“课证融通”原则，围绕考取 1+X 证书、职业资格证书的课程要求，采用模块化的方式

进行课程设置，共设有专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程三个层次。



(二) 公共基础课程

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等必修课程，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、应用文写作等其他限定选修课程，以及根据地方及学校特色和学生多样化需求开设的任意选修课。

课程名称	中国特色社会主义		
课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。		
	2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命。		
	3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。		
	4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。		
	5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。		
	6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民生监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36 学时 2 学分
	中国特色社会主义经济	8	
	中国特色社会主义政治	8	
	中国特色社会主义文化	6	
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
	踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富 起来再到强起来的发展进程。		
	2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。		
	3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
课程名称	心理健康与职业生涯		
课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。		

	2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路。 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36 学时 2 学分
	认识自我 健康成长	8	
	立足专业 谋划发展	4	
	和谐交往 快乐生活	8	
	学会学习 终身受益	6	
	规划生涯 放飞理想	6	
教学要求	结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯规划 的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
课程名称	哲学与人生		
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36 学时 2 学分
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界		

	观、人生观和价值观奠定基础。		
课程名称	职业道德与法治		
课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义; 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念; 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标; 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感; 5. 学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯; 6. 正确行使公民权利, 自觉履行公民义务, 热心公益事业, 弘扬集体主义精神; 7. 遵守社会规则和公共道德, 有序参与公共事务; 8. 乐于为人民服务, 勇于担当社会责任。		
主要内容	感悟道德力量	6	36 学时 2 学分
	践行职业道德基本规范	8	
	提升职业道德境界	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	10	
教学要求	理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
课程名称	语文		
课程目标	1. 加强语言的感知、领会和情感体验,注重语言习得和感悟,掌握必要的语文基础知识和基本技能;积累较为丰富的语言材料和言语活动经验,形成良好的语感。		

	2. 正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流, 具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力, 养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯。 3. 获得对语言和文学形象的直觉体验, 丰富自己的感受与理解, 发展形象思维能力; 比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象, 具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。 4. 学习运用多种思维方式, 探究语言现象与文学形象, 增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。 5. 感受祖国语言文字独特的美, 增强对祖国语言文字的审美意识, 加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情感体验, 品味语言艺术, 获得审美发现。 6. 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象, 欣赏和评价不同时代、不同风格的作品, 初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力, 并能运用口语和书面语表达自己的审美体验。 7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响, 增强热爱中华文化的思想感情, 继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化, 培育文化自信。 8. 弘扬社会主义先进文化, 关注并积极参与当代文化传播与交流, 感受现代产业文化, 在运用祖国语言文字的过程中, 增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。			
主要内容	基础模块		144	198 学时 11 学分
	专题 1 语感与语言习得	9		
	专题 2 中外文学作品选读	18		
	专题 3 实用性阅读与交流	18		
	专题 4 古代诗文选读	36		
	专题 5 中国革命传统作品选读	18		
	专题 6 社会主义先进文化作品选读	18		
	专题 7 整本书阅读与研讨	18		
	专题 8 跨媒介阅读与交流	9		
	职业模块		54	
	专题 1 劳模精神工匠精神作品研读	27		
	专题 2 职场应用写作与交流	18		
	专题 3 微写作	9		
教学要求	1. 坚持立德树人, 发挥语文课程独特的育人功能。			

	2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学的方式转变。			
课程名称	数学			
课程目标	1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学 基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 2. 提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐 步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
主要内容	基础模块		108	144 学时 8 学分
	基础知识	20		
	函数	46		
	几何与代数	30		
	概率与统计	12		
	拓展模块		36	
	基础知识	10		
	函数	10		
	几何与代数	10		
	概率与统计	6		
教学要求	1. 落实立德树人，聚焦核心素养。 2. 突出主体地位，改进教学方式。 3. 体现职教特色，注重实践应用。 4. 利用信息技术，提高教学效果。			
课程名称	英语			
课程目标	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；			

	能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。		
主要内容	基础模块		144 学时 8 学分
	主题 1：自我与他人	108	
	主题 2：学习与生活		
	主题 3：社会交往		
	主题 4：社会服务		
	主题 5：历史与文化		
	主题 6：科学与技术		
	主题 7：自然与环境		
	主题 8：可持续发展		
	职业模块		
	主题 1：求职应聘	36	
	主题 2：职场礼仪		
	主题 3：职场服务		
	主题 4：设备操作		
	主题 5：技术应用		
	主题 6：职场安全		
	主题 7：危机应对		
	主题 8：职业规划		
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。 3. 尊重差异，促进学生的发展。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。		

	5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变。		
课程名称	历史		
课程目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。		
主要内容	基础模块		72 学时
	中国历史	45	4 学分
	世界历史	27	
教学要求	1. 基于历史学科核心素养设计教学。 2. 倡导多元化的教学方式。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。		
课程名称	信息技术		
课程目标	信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时		

	代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	
	课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	
主要内容	基础模块	
	信息技术应用基础	16
	网络应用	16
	图文编辑	20
	数据处理	18
	程序设计入门	12
	数字媒体技术应用	16
	信息安全基础	6
	人工智能初步	4
教学要求	1. 坚持立德树人, 聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求, 培养信息能力。 3. 体现职业教育特点, 注重实跳技能训练。 4. 创设数字化学习情境, 强化自主学习与创新能力。	
课程名称	体育与健康	
课程目标	课程要落实立德树人的根本任务, 以体育人, 增强学生体质。通过学习本课程, 学生能够喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动的乐趣。学会锻炼身体的科学方法, 掌握 12 项体育运动技能, 提升体育运动能力, 提高职业体能水平。树立健康观念, 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 形成健康文明的生活方式。 遵守体育道德规范和行为准则, 发扬体育精神, 塑造良好的体育品格, 增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展	
主要内容	基础模块	
	体能训练	36
	健康教育	18

	拓展模块			
	体操类运动	45		
	球类运动	45		
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 强化职业教育特色，提高体能教学实践针对性。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。			
课程名称	艺术			
课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
主要内容	基础模块		36	72 学时 4 学分
	音乐鉴赏与实践	18		
	美术鉴赏与实践	18		
	拓展模块		36	
	书法	18		
	才艺	18		
教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
课程名称	劳动教育			
课程目标	劳动教育是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育			

	性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。通过劳动教育课程，要帮助学生形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念；发展初步的筹划思维，形成必备的劳动能力；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。在劳动教育中，既要培养学生的基本素质，又要引导学生掌握一定的基本劳动技能，同时具有创新精神和环保意识，以便更好地完成劳动教育的教学任务。		
主要内容	专题一 崇尚劳动	8	54 学时 3 学分
	专题二 掌握技能	8	
	专题三 传承精神	6	
	专题四 培育品质	10	
	专题五 尊重劳动者	6	
	专题六 自强自立	8	
	专题七 成就梦想	8	
教学要求	1. 培养学生树立正确的劳动观，理解劳动实践的首要地位和劳动的价值和意义。 2. 让学生了解劳动的辛苦，懂得现在的美好生活和良好的环境是许多人辛勤努力的结果，教育学生珍惜自己和别人的劳动成果，从而树立劳动伟大、光荣的价值观。 3. 适时、适量、适度渗透职业教育内容，逐步培养学生的职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创业精神。		
课程名称	应用文写作		
课程目标	课程设置总目标是通过本门课程的学习使学生系统掌握常用的应用文实际用途及其写作要领，获取应用型人才所必备的应用文写作能力和文章分析与处理能力，使其实际写作水平得到一定程度的提高，使学生具有较好的文书写作和表达能力，以适应工作、学习中的写作需要，为毕业后走向社会，开展工作做好充分的准备。		
主要内容	应用文基础知识	4	36 学时 2 学分
	便条、单据	4	
	通知、申请书	4	
	计划、总结	4	
	演讲稿、竞聘词	4	
	启事、海报	4	
	请柬、感谢信	4	
	请示、求职信	4	

	求职简历、合同	4	
教学要求	1. 掌握各种应用文体的写作格式和规范,包括公文、商务信函、求职简历、通知公告等。 2. 能够根据实际需求选择合适的文种,合理安排文章结构,突出重点。 3. 培养学生的沟通、表达和解决问题的能力,提高团队协作和人际交往能力。		
课程名称	中华优秀传统文化		
课程目标	1. 开展中华优秀传统文化教育,永续中华民族的根与魂,坚守中华民族的共同理想信念,筑牢民族文化自信、价值自信的根基,维护国家文化安全,增强国家文化软实力,培养青少年做堂堂正正的中国人。 2. 帮助学生更加准确而深刻地认识我们的民族文化和当前的国情。 3. 更好地理解 and 认识中国传统文化的优秀要素和思维方式,形成正确方法论,养成良好的行为习惯,培养积极乐观的人生、社交和工作态度。 4. 有助于学生更深刻领悟中国传统文化的主要精神,从而增强民族自豪感和爱国情怀,提高人文素养和文化品位,培育高尚的道德情操,良好的审美情趣。		
主要内容	核心思想理念	12	36 学时
	中华人文精神	12	
	中华传统美德	12	2 学分
教学要求	1. 以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识 and 践行能力为重点,讲述中华民族多元一体的历史渊源及重要学术、艺术流派等,使学生在与世界文化的比较中,更加客观全面地认识中华文化,领悟民族独特智慧,更加理性地看待外部世界,坚定文化自信。 2. 在文化传承的同时,进行文化创新。通过阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计,培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度,使学生自觉践行中华传统美德,形成天下兴亡、匹夫有责的担当意识和精忠报国、振兴中华的爱国情怀。		
课程名称	普通话		
课程目标	通过《普通话》课程的学习和训练,教育学生热爱祖国语言,掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领,具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力,克服方		

	音，能说一口标准或比较标准的普通话，能用清晰、流利的普通话与人进行交流，提高学生的职业素养和就业竞争力，为学生未来职业生涯发展奠定良好的基础。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等以上的等级标准		
主要内容	认识普通话和方言	12	36 课时 2 学分
	人员普通话的语音系统	12	
	发声训练	12	
教学要求	1. 发音准确性：普通话作为汉语的标准语音，其正确的发音是学习的基础。 2. 听力和理解能力：除了发音，学生还需要具备良好的听力和理解能力。 3. 语法运用能力：语法是构成语言的重要组成部分，决定了语言句子的结构和意思的表达。 4. 口语表达能力：普通话课程还应注重提高学生的口语表达能力。 5. 文化和交际意识：普通话课程不仅应关注语言本身的教学，还应注重培养学生的文化意识和交际能力，使他们能够更好地理解和运用普通话进行跨文化交际。		
课程名称	商务礼仪		
课程目标	课程设置总体目标是通过商务礼仪基础知识的学习，帮助学生了解和熟悉商务礼仪的主要内容，边学边练让学生培养实操能力，使学生能正确地动用各种商务礼仪技巧，提高自身的礼仪素质，并能在以后的实际工作和社会交往中做到事事合乎礼仪，处处表现自如、得体，从而顺利完成各种商务活。		
主要内容	商务会议礼仪	6	36 课时 2 学分
	特点商务活动礼仪	6	
	职业形象礼仪	12	
	商务宴请礼仪	6	
	客户接待与拜访礼仪	6	
教学要求	1. 理论与实践相结合：商务礼仪课程应注重将理论知识与实际应用相结合，使学生不仅能够理解商务礼仪的基本原则和规则，还能够实际商务场合中灵活运用。 2. 突出职业能力培养：课程应紧紧围绕学生未来就业岗位的核心能力要求，突出技能点训练，帮助学生培养良好的职业素养和综		

	合能力。
	3. 强调文化敏感性：商务礼仪涉及不同文化背景和习俗，教学应强调对多元文化的理解和尊重，培养学生的跨文化交际能力，以适应不同商务场合的需求。
	4. 强调礼仪习惯的养成：不仅教授礼仪规范细节，更应侧重礼仪习惯的养成，使学生能够在日常生活中自觉遵守并践行商务礼仪。

（三）专业技能课程

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。实习实训是专业课教学的重要内容，含综合实训、校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时		学分
				理论	实践	
1	汽车电子控制基础	课程设置总体要求为，提高学生的某些基本素质和综合职业能力，例如逻辑思维能力、学习（建构）能力、动手能力、团结协作能力等；提高学生有关现代汽车发展趋势的认识。	汽车电子控制的基本知识、常用测量仪器的使用；工作场所的准备、工作安全与环境保护；各种传感器的结构原理和测试方法；各种常用执行器的结构原理，控制和测试方法；微控制器的基础知识，开发软件和试验板的认知和基本操作；转速测试模型的制作	126		7
				54	72	
2	汽车发动机及其控制	课程设置总体要求为，传授学生汽车发动机的组成结构、工作原理基本知识，培养学生正确使用基本维修工具对发动机进行维护作业的技能。	教学内容：发动机基本结构原理、发动机机械维修工具和设备、维修资料的使用和查询；工作场所的准备、工作安全与环境保护；曲柄连杆机构零件的检测与修复、配气机构零件的检测与修复。	90		5
				54	36	

3	汽车行驶转向与制动系统技术及检修	课程设置总体要求为，培养学生的某些基本素质和综合职业能力，例如独立意识、自律意识、动手能力、团结协作能力等；传授学生汽车行驶转向与制动系统的结构、原理及检修的知识，有关现代汽车行驶系、转向系和制动系发展趋势。	内容包括维修工具和设备的正确使用、维修资料的使用和查询；工作场所的准备、工作安全与环境保护；汽车行驶系统的结构原理、部件的维护、拆卸、检测与修复；汽车转向系统的结构原理、部件的维护、拆卸、检测与修复；汽车制动系统的结构原理、部件的维护、拆卸、检测与修复；维修质量的检验和工作评价。	90		5
				54	36	
4	汽车性能检测技术	课程设置总体要求为，提高学生的独立意识、自律意识、逻辑思维能力；提高学生有关现代汽车检测发展现状和趋势的认识，传授汽车安全性能检测，环保性能的检测和整车技术性能检测方面的知识。	内容为汽车综合性能检测的布置类型，汽车检测仪器设备的使用；汽车前照灯的检测及对检测结果的分析；汽车轴重的测量，汽车制动性能的检测，并对汽车制动性能检测结果进行分析；汽车车速表的检测及对检测结果的分析；汽油车废气的检测及对检测结果的分析，并对不合格的结果进行故障诊断。	90		5
				54	36	
5	汽车综合故障诊断	课程设置总体要求为，通过学习，学生通过了解电子票据的应用场景和实践案例，具备企业主要经济业务票据识别、票据影像化处理以及电子发票开具等票据处理	学习电子票据的基本概念、发展历程和特点、电子票据的流转方式、签发与确认过程、电子票据的应用场景和实践案例、电子票据的安全性和保密性。让学生能够独立完成电子票据的签发和确认、具备企业主要经济业务票据识别、票据影	90		5
				30	60	

		的能力。电子票据应用技术的教学应注重理论与实践相结合，以培养学生的实际应用能力为目标，同时关注电子票据技术的发展趋势和创新实践。	像化处理以及电子发票开具等票据处理的能力、能够在实际工作中保障电子票据的安全和保密。			
--	--	--	--	--	--	--

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时		学分
				理论	实践	
1	汽车机械基础	课程设置总体要求为，培养学生具有一定机械认知和应用能力的职业技术基础课，注意培养学生分析解决问题的能力及严谨的工作作风，为企业培养实用性人才。	项目一 平面机构基础；项目二 平面连杆机构；项目三 凸轮机构；项目四 间歇机构；项目五 键连接和销链接；项目六 螺纹联接和螺旋传动；项目七 联轴器和离合器；项目八 带传动。	90		5
				36	54	
2	汽车底盘	课程设置总体要求为，使学生熟练掌握汽车美容与车身修复技能，学会使用车身修复及美容工量具及常见设备。	以企业会计要素核算为主线，（1）离合器的功用、组成、工作原理和拆装调整方法；（2）变速器的结构、组成、传递路线和拆装调整方法；（3）液力机械变速器的组成、工作原理和拆装检测方法；（4）万向传动装置的类型、结构、工作原理和拆装调整方法；（5）驱动桥的组成、结构、工作原理和拆装调整方法；	108		6
				54	54	

3	汽车美容与车身修复	课程 设置 总体 要求 为， 通过 学习 和训 练， 熟悉 会计 电算 化基 础知 识； 能执 行会 计电 算化 制度 ；能 熟练 应用 业财 一体 信息 平台 完成 完整 的工 业企 业案 例。 通过 一体 化平 台， 实现 教学 做一 体化 ，提 搞学 生的 实战 能力 。培 养专 业能 力强 的专 业技 术型 人才。	1、汽车外部清洗 2、 发动机舱的清洗 3、汽车 内部的清洁 4、抛光机的 使用与抛光 5、打蜡 6、 钣金 7、补漆	90		5
				30	60	

3. 实践教学环节——岗位实习

岗位实习是本专业的一门综合实践环节，学生在完成各项必修课程和选修课程后进行，旨在培养学生独立综合运用所学的基本理论、专业知识和基本技能，分析解决实际工作中问题的能力。学生通过顶岗实习进行角色转变，相对独立地参与实际工作，实现理论学习与实践操作的融会贯通，进而提升职业能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年教学时间 40 周（含复习考试和活动），周学时为 35 学时（按每天安排 7 节课计，含班会课、活动课），校外实习一般按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排，在最后一学年的第二学期。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

三年总学时 3534 学时。公共基础课程学时 1224 学时，占总学时 34.63%。专业技能课程学时 2310 学时，占总学时 65.37%。顶岗实习 600 学时，实践性教学(包括课程实训、岗位实习)总学时 2106 学时，占总学时 59.59%。选修课课时为 396 学时，占总课时的 11.20%。

（二）教学进程安排表

课程类别	序号	课 程	总学时	其中 理论 课时	实训 实践 课时	学分	按学年学期分配						考核 方式	
							一学年		二学年		三学年		考 试	考 查
							1	2	3	4	5	6		
							18	18	18	18	18	18		
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	31	5	2	2						√	
	2	心理健康与职业生涯	36	31	5	2		2					√	
	3	哲学与人生	36	31	5	2			2				√	

	4	职业道德与法治	36	31	5	2				2			√	
	5	语文	198	154	44	11	3	3	3	2			√	
	6	数学	144	144		8	2	2	2	2			√	
	7	英语	144	144		8	2	2	2	2			√	
	8	历史	72	42	30	4	2	1	1				√	
	9	信息技术	108	36	72	6	2	2	2				√	
	10	体育与健康	144	54	90	8	2	2	2	1	1			√
	11	艺术	72	36	36	4		2	2					√
限定选修课	1	劳动教育	54	18	36	3	1	1	1					√
	2	应用文写作	36	18	18	2			2					√
	3	普通话	36	10	26	2	2							√
	4	商务礼仪	36	10	26	2		2						√
	5	中华优秀传统文化	36	18	18	2	2							√
公共基础课小计			1224	808	416	68	20	19	19	9	1	0		
专业技能课程	专业基础课	1	汽车电子控制基础	126	54	72	7	3	2	2				√
		2	汽车发动机及其控制	90	54	36	5			2	3			√
		3	汽车行驶转向与制动系统技术及检修	90	54	36	5	2	3					√
		4	汽车性能检测技术	90	54	36	5	2	3					√
		5	汽车综合故障诊断	90	30	60	5			3	2			√
	专业核心课	6	汽车机械基础	90	30	60	5	3	2					√
		7	汽车底盘	90	36	54	5				2	3		√
		8	汽车美容与车身修复	108	54	54	6		2	2	2			√
	限定选修课	1	汽车保险与理赔	90	54	36	5		2	3				√
		2	汽车服务企业经营市场营销管理	36	10	26	2					2		
		3	汽车鉴定与评估	36	20	16	2					2		√
		1+X证书	72		72	4					4		√	
实践	1	汽修基础技能实训	108		108					3	3			√
	2	岗位实习	600		600							600		√
	3	674	1690	91	13	14	14	24	32	600				
专业技能课程小计			2346	1482	2106	159	33	33	33	33	33	600		
课时合计			3570											
总课时			3570											

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《安徽省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。专业教师队伍 20 人，结构（专业带头人 3 人；研究生 1 人，本科 19 人；双师型 20 人），并聘请一定比例（10%-30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

师资类型	基本要求	学历	配置
专业带头人	具备专业综合素质，同时可以	本科及以上学历	4 人

	指导并培养青年教师		
骨干教师	基础理论扎实、教学水平高、专业实践能力强	本科及以上	5 人
“双师型”教师	参与到企业顶岗锻炼不少于2个月，通过相关职业资格考证或专业技术职称评定	本科及以上	100%
兼职教师队伍	能够指导学生校内外实训、顶岗实习、专业课教学等	本科及以上	5 人

1. 培养专业带头人

培养专业带头人 4 名，带领和组织相关人员进行专业课程体系建设与人才培养模式改革，带动和培训青年骨干教师提高教学和科研水平。主持制定本专业人才培养方案和本专业实训基地建设；能以就业为导向，与社会、行业紧密联系，熟悉本专业的现状与发展；负责本专业的整体建设规划；负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定。

2. 培养“双师型”骨干教师

安排相关教师参加国家级、省级骨干教师培训；通过高校进修培训或下企业实践锻炼和岗位培训等措施培养 5 名骨干教师。

3. 聘用行业专家

从本地高校、企业聘请 3 名技术专家作为专业教学指导委员会的委员，参与并指导专业建设。

4. 兼职教师队伍建设

完善兼职教师管理制度，稳定兼职教师队伍，常年聘请 5 名兼职教师，并不定期对兼职教师进行培训。

（二）教学设施

依据人才培养方案设置的课程体系、实践教学体系和顶岗实习的要求，汽车运用与维修专业现有校内实训室、校外实训室，完全满足该专业人才培养实施需要。

（一）校内实训室

校内实训室以实施生产性实训教学为目标，参照汽车企业厂房及其他工作场所的模式来进行规划设计，保持设备、仪器、工具的更新换代，为学生提供具有高仿真的企业工作环境与场所，并能实现理实一体化教学的要求。实训条件应满足学生 5~7 人/组的汽车维修技能实训的要求。如表 7、表 8 所示。

表 7 实训教学条件基本要求

项 目	条件要求
设施要求	用于实训基地建设总的建筑面积应在 2000 平方米以上，其中车间面积应在 1000 平方米以上，且生均面积不少于 3 平米，层高不低于 4.5 米。
设备要求	现有汽车类实验实训设备总值在 500 万元以上，或生均设备价值不低于 1.2 万元，具有汽车发动机、底盘、电器的结构拆装、维修、性能检测与故障诊断等实训车间和设备。
安全要求	实训设备和实训场地应根据师生的健康、安全要求和教学内容确定使用面积，采光、照明、卫生、消防等条件应符合国家相关规定。

表 8 主要实训分室基本配置要求

号	实训室名称	主要功能	最少场地面积(m ²)	主要设备	数量(台/套)
	汽车底盘	1. 提供汽车底盘各总成、部件结构认知的实训； 2. 提供汽车底盘拆卸和装配的实训； 3. 提供汽车底盘故障检测、诊断和排除的实训； 4. 培养汽车底盘常见故障检测、诊断和排除的技能。	100	自动变速器检测台 自动变速器 手动变速器 动力转向器 离合器总成 转向及前桥总成 主减速器 悬架总成 底盘总成台架 底盘各总成解剖件台架 多媒体演示设备	1 5 5 5 5 5 5 5 2 若干 1

	汽车发动机	1. 提供发动机各总成、部件结构认知的实训； 2. 提供发动机拆卸、检验和装配的实训； 3. 提供发动机故障检测、诊断和排除的实训； 4. 培养发动机常见故障检测、诊断和排除的技能。	200	汽油发动机拆装台架	5
				汽油发动机诊断台架	5
				汽油发动机解剖台架	2
				柴油发动机解剖台架	2
				整车	2
				检测仪器	若干
				维修工具	若干
				多媒体演示设备	1
	汽车性能检测	1. 提供汽车综合性能检测的实训； 2. 培养汽车整车综合性能分析、检测和调整的技能。	300	底盘测功机	1
				平板式制动试验台	1
				汽车悬架装置检验台	1
				四轮定位仪	1
				前照灯检测仪	1
				轮胎拆装机	1
				发动机综合分析仪	1
				全自动轮胎氮气充气机	1
				车轮平衡机	1

				尾气分析仪	4
				举升机	2
				多媒体演示设备	1
	汽车故障诊断	1. 提供汽车整车拆装、汽车维护以及整车故障诊断技能的实训； 2. 培养汽车二级维护、汽车常见故障的检测、诊断和排除的技能。	150	汽车整车	5
				举升机	5
				故障诊断仪	5
				汽油发动机台架	5
				维修诊断工具	5
				多媒体演示设备	1
	汽车钣金喷	1. 提供汽车钣金、喷漆设备的操作实训； 2. 提供汽车钣金的基本实训。 3. 提供汽车涂装的基本实训；	150	喷漆房	1
				车身校正仪	1
				气体保护焊设备	1
				点焊设备	2
				外形修复机	2
		4. 培养汽车钣金、喷漆、调漆等基本技能。		举升机	1
				电动抛光机	2
				其他钣金喷漆工具	5
				多媒体演示设备	1
	汽车电器	1. 提供汽车电气系统各总成、部件结构认知的实训； 2. 提供汽车电器	100	车身电器各总成	5
				整车电器示教台架	5
				车身电子示教台架	5
				汽车空调台架	5

		部件拆卸和装配的实训； 3. 提供汽车电气系统故障检测、诊断和排除的训； 4. 培养汽车电气系统常见故障检测、诊断和排除的技能。		汽车电器试验台	1
				制冷剂加注回收机	2
				充电机	2
				专用测试仪器仪表	5
				故障诊断仪	5
				其他维修仪器工具	5
				多媒体演示设备	1
	汽车电子控制	1. 提供汽车电子控制系统各总成、部件结构认知的实训； 2. 提供汽车传感器、执行器的检测、诊断的实训； 3. 培养汽车电子控制系统基本的开发技能； 4. 培养汽车电子控制系统工作原理的总体认识。	100	电脑	45
				汽车电子实验控制器	45
				汽车电子控制系统实验板	45
				示波器	25
				发动机控制电脑	25
				传感器执行器示教台架	5
				电工工具	45
				多媒体演示设备	1

（二）校外实训基地

在校外广泛建立校外挂牌基地，实现功能的多元化和企业性质的多元化。功能的多元化是指校外基地既是课程教学基地、学生实习基地，同时也是教师科研课题来源和产业化基地；企业性质的多元化是指校外基地既有国有企业、外资企业，又有民营企业，既有汽车维修服务企业，又有保险、鉴定、评估、生产等与汽车相关的企业。其主要功能有：

1. 认知实习；在《汽车发动机技术及检修》、《汽车传动系统技术及检修》、《汽车行驶转向与制动系统技术及检修》、《汽车电器与辅助电子系统技术及检修》、《汽车综合性能检测》、《汽车综合故障诊断》等课程中适当安排 2~4 学时到校外实训基地进行参观实习，对课程所涉及知识产生感性认识，收集相关的实际案例，在课堂中进行分析解决，同时感受企业的工作环境与气氛。

2. 产学研合作；通过教师与校外实训基地企业的深入沟通，了解企业一线的需要解决的技术难题，通过帮助企业解决技术难题，建立起校企互信合作，逐步承担企业的技改、开发等项目，同时提高教师的实践能力和技术水平，从而在课堂上言之有物，提高教学水平。

3. 顶岗实习；学生通过课程《顶岗实习》在企业生产一线上岗工作，全面

了解和掌握所学专业知识的实际生产中的应用，锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高岗位技能，了解自己未来的发展方向，进一步养成良好的职业素养，为正式就业打下基础。

（三）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出以“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求结合。专业技能课教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。

核心课程教学应以实践为核心，辅以必要的理论知识，以配合就业与继续进修的需求，并兼顾培养学生创造思考、问题解决、适应变迁及自我发展能力，必须使学生具有就业或继续进修所需基本知识和技能。

实习实训是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德、强化学生实践能力和职业技能以及提高综合职业能力的重要环节。学校和实习单位按照专业培养目标的要求和专业教学标准的安排，共同制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，并保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。重视校内教学实习和实训，特别是生产实训。要在加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系的同时，积极探索专业理论课程与专业实践课程的一体化教学。

（四）教学管理

1. 教学计划

在制定实施性教学计划时，拟结合本地实际情况和学校的办学特色。教学计划中学生至少要选择一个专业（技能）方向的课程学习，课程课时量可视学生程

度、师资队伍情况、社会需要及本校实习实训设备情况酌量增减。

2. 教学手段

专业技能课程教学要求要符合教育部有关教育教学的基本要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，建议采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，创新课程教学。

建议通过典型项目设计教学项目，导入学习主题，采用学生自主学习和教师指导相结合的方法完成学习内容。以真实的产品为项目载体，充分考虑典型性、可操作性、适用性、够用且涵盖专业教学知识和岗位技能。

教学场景设计要求紧密联系企业实际，根据企业实际设置，按照实际工作情况对学生进行训练，重点培养学生用理论知识指导实践操作的能力，强调小组成员之间的协调工作。

运用多媒体、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的教学资料，比如实训指导书、工作页、实训报告等。

（五）教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。围绕课程的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标，在考核与评价过程中，要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

过程性考核占比 60%。主要分为三个环节：课前、课中、课后。课前以学生线上学习情况以及课前任务的实施情况为考核指标；课中主要以小组互动的积极性、任务完成率为考核指标；课后通过对实训项目的完成情况作为考核指标。

结果性考核占比 30%。主要以期末考试试卷形式进行。期末考试的试题对标职业等级证书以及 1+X 证书考试的技能点的具体要求来设定，促进课与证的有机融合。

增值性评价占比 10%。学生的知识技能增值主要体现在以下几个方面：①考取 1+X 证书的通过率；②对课前、课后知识技能掌握情况的增量③学生对真实工作任务的完成情况。

（六）质量管理

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，教学管理部门要依据本专业人才培养方案，规范制定本专业实施性教学计划，并加强对各专业实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学

过程的质量监控。实施中职公共基础课学生学业质量评价，积极开展技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。要按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

学校按教育行政部门的规定开展校企联合培养的现代学徒制试点，推进校企一体化育人。学生校外实习要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，制定本专业的学生实习管理实施办法，加强监管。

九、毕业要求

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，学生必须按学校教学组织要求，按时完成本专业理论课程学习和实践技能训练；
2. 达到专业教学计划设定的毕业学分最低要求（本专业满学分的 95%）；
3. 按时完成顶岗实习课程；
4. 取得不低于一项 1+X 资格证书，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明；取得任一项 1+X 等级证书，可以兑换对应课程的 2 个学分；
5. 无违法犯罪记录。

十、附录

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成私函[2019]61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）有关要求，结合学校实际，与 2022 年 6 月完成人才培养方案制定。参照教育部于 2023 年 3 月修订人才培养方案。

学校

专业人才培养方案审批表

教研组名称	机电教研组	专业	汽车运用与维修
人才培养方案 制定说明	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)和《职业教育专业简介(2022年修订)》有关要求制定或修订。 专业建设指导委员会 2023年3月21日		
教研组 审核意见	同意 教研组长: 2023年3月21日		
职教处 审核意见	同意 职教处: 2023年3月26日		
校长办公会 审核意见	同意 学校(公章) 2023年3月26日		
学校党总支 审核意见	同意 学校党总支(公章) 2023年3月27日		

2. 变更审批表

■ ■ ■ 学校

专业人才培养方案修订审批表

教研组名称	机电教研组	专业	汽车运用与维修
修订说明	参照教育部 2022 年 9 月发布的专业简介, 结合历届毕业生升学及就业情况, 修订《汽车运用与维修专业人才培养方案》。 专业建设指导委员会 2023 年 3 月 21 日		
教研组 审核意见	同意 教研组长: 2023 年 3 月 21 日		
职教处 审核意见	同意 职教处主任: 2023 年 3 月 26 日		
校长办公会 审核意见	同意 学校(公章) 2023 年 3 月 26 日		
学校党总支 审核意见	同意 党总支(公章) 2023 年 3 月 27 日		